



unesco

执行摘要

一起
为教育
重新构想
打造新的
我们的未来
社会契约

国际委员会关于“教育的未来”的报告

UNESCO——全球教育领导机构

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平和推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，在全球和地区的教育领域发挥领导作用，以推动各国教育系统的发展，增强其韧性和能力，从而服务所有学习者。教科文组织通过变革性学习引领应对当今全球挑战的行动，并在所有业务领域重视性别平等和非洲。

“教育的未来”倡议

“教育的未来”国际委员会由联合国教科文组织于2019年成立，旨在重新想象知识和学习如何能够塑造人类和地球的未来。该倡议纳入了广泛的公众和专家参与，旨在促进全球辩论，讨论在一个日益复杂、不确定和脆弱的世界中，需要如何重新思考教育。



联合国教育、科学及文化组织，丰特努瓦广场7号，75352巴黎 07 SP

© UNESCO 2021



本出版物为开放获取出版物，授权协议为Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束(www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi)。

原版书籍或期刊名称：*Reimagining our futures together: A new social contract for education. Executive Summary.* 联合国教育、科学及文化组织2021年出版

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

“教育的未来”国际委员会的成员负责出版物中事实的选择和呈现，这些观点不代表教科文组织的意见，本组织不承担任何责任。

英文版本的文字编辑：Mary de Sousa

设计及印刷：教科文组织

印刷地：法国

教育的未来国际委员会的工作得到了瑞典国际发展合作署（Sida）、法国政府和桑坦德银行的慷慨支持。



unesco

执行摘要

一起
为教育
重新构想
打造新的
我们的未来
社会契约

国际委员会关于“教育的未来”的报告

执行摘要

当今世界正处于一个转折点。我们已然明了，知识和学习是实现更新和变革的基础。然而全球差异以及重新构想我们为何学习、如何学习、学习什么、在何时何地学习的迫切需要，都意味着教育尚未兑现其助力我们塑造和平、公正和可持续未来的承诺。

为追求增长和发展，我们人类让自然环境不堪重荷，现已危及我们自身的生存。今天，高水准的生活与触目惊心的不平等在当今社会并存。越来越多的人参与公共生活，但在世界许多地方，公民社会和民主的结构正在遭受侵蚀。迅猛发展的技术更新变革着生活的许多方面，但这些创新没有被引导到促进公平、包容和民主参与的方向。

今天的人们对今世和后代都肩负重任，要确保世界富足而非贫瘠，要确保人人充分享有同样的权利。虽然我们迫切需要采取行动，且所处环境充满高度不确定性，但我们依然有理由满怀希冀。作为一个物种，我们正处在人类集体发展史上能够最大限度地获取协作所需的知识和工具的节点上。发动全人类共同创造更美好未来的潜能从未如此之大。

“教育的未来”国际委员会发布的这份全球报告提出了一个问题：展望2050年及以后，教育在塑造我们共有的世界和共同的未来方面，可以起到哪些作用。其中给出的建议源自一项为期两年的全球参与和共建进程，该进程表明广大民众——儿童、青年和成年人——无不深刻地认识到，在这个共有的地球上我们彼此相连，而且我们务必共同努力。

许多人已亲身参与到引发这些变化的努力之中。这份报告中处处融入了他们的贡献，从如何重新构想学习空间到课程的去殖民化，以及强调社会和情感学习的重要性。报告还探查了他们对气候变化、新冠肺炎大流行等危机、虚假新闻和数字鸿沟的真实和日益增长的恐惧。

教育是我们组织贯穿一生的教学和學習的方式，长期以来在人类社会变革中发挥着更本性的作用。教育将人与世界、人与人之间紧密相连，为我们打开新的可能性，并增强我们开展对话和行动的能力。但要塑造和平、公正和可持续的未来，教育本身必须变革。

面向教育的新社会契约

教育可以从社会契约的角度来审视。所谓社会契约，是社会成员之间为谋求共同利益而合作的一种默会协议。一个社会契约可反映已正式载入法律且内嵌文化的规范、承诺和原则，因而不仅仅是一种交易。**必须将关于教育公共目的之共同愿景作为出发点。**这一契约包含建构教育系统的根本性组织原则，以及为建立、维护和完善教育系统所做的分散性工作。在二十世纪，公共教育的基本目标是通过儿童和青年的强制义务教育支持培养国家公民意识和国家发展。但在人类及其居住的星球都面临严重危机的今天，我们必须紧急重塑教育以帮助我们应对共同的挑战。这种**重新构想意味着要共同努力，去创造休戚与共且相互依存的未来。**面向教育的新社会契约必须将我们团结起来为共同的事业去奋斗，并提供必要的知识和创新，以备在社会、经济和环境正义的基础上开创面向所有人的可持续与和平的未来。新的社会契约必须像这份报告一样，突出教师所发挥的作用。

放眼2050年，我们应就教育提出三个根本问题：**当前的哪些工作应继续？哪些应摒弃？还有哪些需要创造性地全新打造？**

基本原则

任何新的社会契约都必须立足于人权所基于的包容、公平、合作、团结以及集体责任和相互关联等广泛原则，必须遵循以下两项基本原则：

- **确保终身接受优质教育的权利。**为教育打造新的社会契约，必须仍以《世界人权宣言》第二十六条规定的受教育权为基础，而且必须将其拓展以涵盖终身接受优质教育的权利。此外还应涵盖信息权、文化权、科学权以及获取和贡献于知识公域的权利，即人类世代积累且不断革新的集体知识资源。
- **加强作为一项公共事业和共同利益的教育。**作为一项共同的社会事业，教育可以构建共同的目标，并助力个人和社区共同繁荣。面向教育的新社会契约，不仅要确保公共教育资金到位，还要包含全社会对于人人参与有关教育的公开讨论的鼎力支持。惟有如此重视参与，才能强化作为共同利益的教育——一种共同选择和实现共同福祉。

这些基本原则立足于人类迄今为止凭借教育取得的成就，将有助于确保在我们向2050年及更远的未来迈进的征程上，教育可为将来数代赋权增能以使其能重新构想未来和更新世界。

处在过去承诺与不确定未来之间

不断扩大的社会和经济不平等、气候变化、生物多样性丧失、超出地球极限的资源使用、民主的倒退和颠覆性的技术自动化，是当前这个历史转折点的标志。这些多重交叠的危机和挑战桎梏着个人和集体的权利，地球上许多生灵深受其害。教育系统的扩展为许多人创造了机会，但很多人却只能获得低质量的学习。

展望未来，不难设想一幅更加黯淡的景象。我们可以想象出地球资源枯竭、人类宜居空间日益减少。极端的未来图景之一或许是这样的：优质教育成为精英特权，广大民众因基本商品和服务匮乏而生活悲惨。当前的教育不平等现象随着时间的推移是否只会愈加恶化，直至课程完全失去相关性？这些可能的变化将如何影响到我们的基本人性？

没有什么趋势是注定的结局。多种未来均有可能，而且颠覆性转变在几个关键领域已经清晰可辨：

- 地球危在旦夕，但脱碳和经济绿色转型正在推进当中。儿童和青年在这方面业已率先行动起来，呼吁采取切实行动，并对那些拒不正视紧迫形势者予以严厉谴责。
- 过去十年中，民主治理出现倒退，由身份认同驱动的民粹主义情绪抬头。与此同时，世界各地对抗歧视和不公正的公民参与和行动主义日益活跃，呈现蓬勃发展之势。
- 数字技术蕴含巨大的变革潜能，但我们还没有找到将技术潜力化为现实的路径。
- 随着人工智能（AI）、自动化和结构转型重塑全球就业格局，创造以人为本的体面工作将成为更加艰巨的挑战。另一方面，更多的人和社区开始认可人际关爱工作的价值以及提供经济保障的多样方式。

这些新出现的每一项颠覆性转变都会对教育产生重大影响。我们在教育领域的共同行动也会反过来对它将作出何种应对产生影响。

目前，世界各地的教育组织方式不足以确保公正与和平的多元社会、一个健康的地球以及共同的进步惠及所有人。事实上，我们面临的某些困难源于我们的教育方式。面向教育的新社会契约应让我们能够换一种方式去思考学习以及学生、教师、知识和世界之间的关系。

关于革新教育的建议

教学法应围绕合作、协作和团结等原则加以组织。它应培养学生在智力、社会交往能力和合乎道德的行动能力，使其能在同理心和同情心基础上共同改造世界。同时也要消除成见、偏见和分裂。教学评价应反映那些可促进所有学生的有效成长和有意义学习的教学目标。

课程应注重生态、跨文化和跨学科学习，以助学生获取和创造知识，同时培养其批判和应用知识的能力。课程内容必须包含从生态学角度去理解人类，重新平衡我们与地球这颗生命星球兼人类唯家园之间的关系。为抵制错误信息的传播，应普及科学素养、数字素养和人文素养并培养辨别真伪的能力。教育内容、教育方法和教育政策应促进积极的公民意识和民主参与。

作为一项协作性的事业，教学应进一步专业化，教学工作中教师作为知识生产者以及教育和社会变革关键人物的工作应得到认可。协作和团队合作应成为教师工作的特色。对知识的反思、研究、创造和新的教学实践应成为教学不可或缺的组成部分。这意味着必须支持教师享有自主权和自由度，而且他们必须充分参与有关教育未来的公共辩论和对话。

学校承载着支持包容、公平以及个人和集体健康的职责，应成为受保护的教育场所，同时还应重新规划学校，以便更好地推动世界向更加公正、公平和可持续的未来转变。学校应成为汇聚多样化人群的场所，并让他们体验在别处接触不到的挑战 and 可能性。为鼓励和促进个体进行合作，学校建筑、空间、时间、课程表和学生分组都应重新规划设计。数字技术应以支持学校为目标，而不是取而代之。学校应在保障人权、可持续发展和碳中和方面成为典范，从而塑造我们向往的未来。

我们应终生享有并扩大在不同文化和社会空间中接受教育的机会。在人生的各个阶段，人们都应切实享有有意义和优质教育的机会。我们应整合各种自然、人工和虚拟的学习场所，精心发掘各个场所的最佳潜能。关键责任由各国政府承担，应加强政府为教育提供公共资金和对其实施监管的能力。应扩大受教育权，使之持续终身，并涵盖信息权、文化权、科学权和连通权。

推动面向教育的新社会契约

大规模的变革和创新并非没有可能。我们将通过千千万万的个人和集体行动——行动力、领导力、抗压力、创造力和关爱力，为教育打造新的社会契约。新的社会契约应消弭歧视、边缘化和排斥。我们必须致力于确保性别平等和所有人的权利，不分种族、族裔、宗教、残障、性取向、年龄和公民身份。应着力开展社会对话、共同思考和共同行动。

呼吁研究和创新。一项新的社会契约需要在世界范围开展聚焦终生受教育权的协作研究计划。这项研究计划必须以受教育权为中心，同时兼容不同类型的询证方法和求证方式，包括横向学习和跨界知识交流。应吸纳所有各方（从教师到学生，从学术界和研究中心到政府和民间社会组织）贡献智慧。

呼吁全球团结与国际合作。一项面向教育的新社会契约需要重申在促进教育作为共同利益方面开展全球合作的承诺，并以国家和非国家行为体之间的更加公平、公正的合作为前提。在帮助国家和非国家行为体围绕实现面向教育的新社会契约所需的共同目标、规范和标准协同行动方面，国际社会的作用至关重要。在这方面应遵循辅助性原则，鼓励地方、国家和地区层面的努力。尤其需要通过国际合作以及全球机构的工作，满足寻求庇护者、难民、无国籍者和移民的教育需求。

大学和其他高等教育机构必须在为教育打造新的社会契约的各个方面积极参与。从支持研究和推进科学进步，到作为合作伙伴为本社区和全球各地其他教育机构和教育计划作出贡献，具有创造力、创新性、在推进教育作为共同利益方面有责任心的大学在教育未来中大有所为。

务必要让人人都能够参与构建教育的未来，包括儿童、青年、家长、教师、研究人员、活动家、雇主、文化和宗教领袖。我们有着深厚、丰富、多样的文化传统作为依托。人类拥有强大的集体能动性、智慧和创造力。我们正面临着重大抉择：是继续走在一条不可持续的道路，还是彻底改弦易辙。

这份报告针对以下三个根本问题提出了对策建议：哪些工作应继续？哪些应摒弃？还有哪些需要创造性地重新构想？但**这里提出的建议仅是一个开端**。这份报告与其说是擘画蓝图，不如说是开启思考和构想的邀约。应在世界各国、社区、学校、各类教育计划和教育系统中探讨这些问题并作出回答。

为教育打造新的社会契约，是一起重新构想人类未来的关键一步。



unesco

联合国教育、
科学及文化组织

一起重新构想我们的未来 为教育打造新的社会契约

人类和地球正受到威胁。我们需要共同采取紧急行动，改变发展方向，重新构想我们的未来。长期以来，教育都被认为是促进积极变革的强大力量，而现在教育面临着全新的、紧迫的和重要的任务。“教育的未来”国际委员会的这份报告在约百万人参与的全球协商进程的基础上，邀请世界各地的政府、机构、组织和公民出谋划策，为教育缔结一项新的社会契约，齐心协力地建设一个面向所有人的和平、公正和可持续的未来。

报告深入探讨了数字技术、气候变化、民主滑坡、社会两极分化以及不确定的工作前景等问题，其目的不仅仅是让每个人参与教育对话，引发思考，而且要鞭策我们每个人都采取行动。报告认为，只有通过数以百万计的个人和集体，凭借行动力、领导力、抗压力、创造力和关爱力，我们才能改变发展方向，实现教育转型，最终建设一个公正、公平和可持续的未来。